

**SOSYAL BİLGİLER DERSİNDEKİ COĞRAFYA KONULARININ  
ÖĞRETİMİNDE AKILLI TAHTA UYGULAMALARINA İLİŞKİN  
ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ****STUDENTS' VIEWS TOWARDS INTERACTIVE WHITE BOARD  
APPLICATIONS IN THE TEACHING OF GEOGRAPHY THEMES  
IN SOCIAL KNOWLEDGE LESSONS***Hüseyin KAYA\***Fatih AYDIN\*\****Özet:**

Bu çalışmanın amacı, ilköğretim öğrencilerinin Sosyal Bilgiler dersindeki coğrafya konularının öğretiminde akıllı tahta uygulamalarına ilişkin görüşlerini ortaya koymaktır. Araştırmanın evrenini 2010-2011 eğitim ve öğretim yılında Karabük ili merkezindeki ilköğretim öğrencileri, araştırmanın örneklemini ise Karabük ilinin merkez ilçesindeki bir özel ilköğretim okulunda öğrenim gören 151 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak uygulanan anket Ateş (2010) tarafından geliştirilmiş ve uzman görüşleri doğrultusunda araştırmada kullanılmasına karar verilmiştir. İlköğretim öğrencilerinin Sosyal Bilgiler dersinde kullanılan akıllı tahta uygulamalarına ilişkin görüşlerinin dağılımında aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri kullanılmıştır. Sosyal Bilgiler dersinde kullanılan akıllı tahta uygulamalarına ilişkin görüşlerinde cinsiyete göre anlamlı farklılık olup olmadığını belirlemek için “*t-testi*” kullanılmıştır. Araştırmanın bulgularına göre, Sosyal Bilgiler dersinde akıllı tahta kullanımı sayesinde öğrenciler derse daha iyi anladıklarını, derste sıkılmadıklarını, derse olan ilgilerinin arttığını ifade etmişlerdir. Araştırmada elde edilen bir diğer sonuca göre, Sosyal Bilgiler derslerindeki coğrafya konularının anlatımında akıllı tahta uygulamalarına ilişkin görüşleri cinsiyete göre anlamlı farklılık göstermiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Akıllı tahta, İlköğretim, Öğrenci Görüşleri.

**Abstract:**

This study was carried out to put forth primary education students' attitudes towards interactive white board applications in the teaching of geography themes in social knowledge courses. The area of study is the primary education students in

\* Yrd. Doç. Dr., Karabük Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Coğrafya Bölümü – Karabük  
huseyinkaya@karabuk.edu.tr

\*\* Yrd. Doç. Dr., Karabük Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Coğrafya Bölümü – Karabük  
fatihaydin@karabuk.edu.tr

Karabük city in 2010-2011 academic year, the sampling of the study is 151 students at a private primary school in Karabük. Survey model was used in the study. Reliability and validity of the the scale that was developed by Ateş (2010) and the specialists' views were taken through the process. In the distribution of primary students' views towards interactive white board applications in social knowledge lesson arithmetic average and Standard deviation values were used. In order to determine whether there is significant difference of primary students' views towards interactive white board applications in social knowledge lessons according to gender or class levels "independent sampling t test" was used. According to the findings of the research students stated that with the use of interactive white board, they did not get bored and the lessons were profitable regarding time. According to another result of the study there has been a significant difference between the gender of the students and their perceptions towards interactive white board applications.

**Key words:** Interactive White Board, Primary Education, Students' Views.

## Giriş

Günümüzde teknoloji büyük bir hızla gelişmekte ve hayatımızda büyük bir yer teşkil etmektedir. Bu gelişmeler ve teknolojik araç gereçler sosyal hayatımızın ayrılmaz bir parçası haline gelmektedir. Sosyal yaşantılarımız da bu gelişmelere paralel şekillenmekte ve her türlü sosyal ortamda teknolojik cihazlar yanı başımızda yer almaktadır. Eğitim-öğretim sürecinde de geleneksel metod ve tekniklerle ders anlatımı söz konusu olduğunda ise teknolojiye alışmış olan öğrencilerin ilgi ve katılımlarının istenen oranda olmayacağı söylenebilir. Böyle bir ortamda sınıf ortamında teknolojik gelişmelere paralel her türlü görsel işitsel cihazların kullanımı, derse olan ilgi ve katılımı ve dolayısıyla da öğrenci başarısını olumlu yönde etkileyecektir.

Eğitimde materyal kullanımı, öğretmeni destekleyici ve öğretimin daha anlamlı ve kalıcı olması açısından büyük önem taşımaktadır. Bundan dolayı eğitim ve öğretimde konuları daha iyi anlamak ve kavramak; konuların önemli ve temel noktalarının belirtilmesinde; ayrıca öğrencilerin dikkatini çekme ve öğrenme isteklerini teşvik etmede, öğretim materyallerinden faydalanılmaktadır. Yıllardır coğrafya öğretiminde kullanılan bazı gösteri yöntemlerinden; profil, kesit gibi şekilleri tahtaya çizerek, yansıtarak veya yazarak, haritalar üzerinde yerleri göstererek, resimler-slaytlar, kayaç-maden koleksiyonları ve benzerlerinden yararlanılarak coğrafya dersleri anlatılmaya çalışılmıştır. Fakat teknolojiye gelişmeler eğitim öğretimde de anlatım ve ifade biçimleri ile sunum yöntemlerindeki gelişmelere bağlı olarak değişme görülmüştür (Şengün ve Turan, 2004).

Coğrafya öğretiminde incelenecek her olay ve obje için gidip yerinde gözlem yapma imkânı yoktur. Oysa coğrafyanın temel mesleki özelliklerinden biri, gidemediği yerleri ve ulaşamadığı coğrafi objeleri

öğrencilerin ayağına getirme şansına sahip olmasıdır. Bunun da en geçerli ve gerçekçi yolu coğrafya öğretiminde öğretim materyallerinin kullanılmasıdır (Doğanay, 1993). Şahin ve Yıldırım (1999), coğrafya eğitiminde kullanılan materyallerin ve bunların sağladığı faydaların hem öğretmen hem de öğrenciler için öğrenme sürecinde farklı bir boyut ortaya çıkardığını, öğretmenlerin, 21. Yüzyılın bireylerini yetiştirmede bu materyalleri ve öğrenme ortamlarını etkin kullanmalarının oldukça önemli olduğunu ifade etmektedir.

Stipeck (1988), öğrencilerin istenen nitelikleri kazanmasında öğretmen beklentilerinin önemli rolü olduğunu, eğer öğretmenlerin beklenti içinde olduklarında öğrencilerin de beklenti içine girdiklerini ifade etmektedir. Ayrıca, okul standartlarının öğrencilere yansıtacak şekilde yükseltildiğinde, öğrenci başarısının da o oranda artacağını belirtmektedir. Demirci ve diğerleri (2007), Günümüzde teknolojinin yayılmasına rağmen Devlet okullarının çoğundaki dersliklerde bilgisayar, sinevizyon cihazı ve internet mevcut olmadığını, buna mukabil özel okullardaki dersliklerde bilgisayar, sinevizyon cihazı ve internetin devlet okullarındakilere göre daha fazla olduğu görülmekte olduğunu belirtmişlerdir.

Sınıf ortamında kullanılan araç gereçlerden biri de son yıllarda gelişmiş dünya ülkelerinde yaygınlaşmakta olan akıllı tahta'dır. Akıllı tahta sisteminin bileşenlerini, bir bilgisayar, bir projeksiyon aygıtı ve sınıf tahtası işlevi gören aktif bir yüzeye sahip panel oluşturmaktadır. Bir bilgisayara bağlanan akıllı tahta ve projeksiyon bilgisayarda yüklü olan akıllı tahta programı ile kullanılmaktadır. Bu program birçok ders için kullanıma hazır kolay çizimler, formüller, resimler, haritalar, şekiller vb. altyapının ders sırasında kolaylıkla kullanımına da olanak vermektedir. Aynı zamanda fare işlevi de gören bir kalem aracılığı ile kullanılan tahta, akıllı tahta programı dışında bilgisayar ekranı olarak da kullanılabilir. Bu özelliği sayesinde bilgisayarda yüklü olan yada bellekte bulunan birçok sunum, video görüntüsü, animasyon ve ofis programları da tahtada rahatlıkla açılarak kullanılabilir (Ateş 2010).

#### **Araştırmanın Amacı**

Günümüzde pek çok ülkedeki uygulamalara bakıldığında bilgisayar, LCD projektör ve internetin, modern öğretim tekniklerinin kullanıldığı sınıflardaki temel teknolojiler oldukları görülmektedir. Yaşanılan dünyanın tüm yönleri ile araştırılmasını konu edinen coğrafyanın öğretiminde, diğer disiplinlere oranla bu teknolojilere daha fazla ihtiyaç duyulmaktadır. Bu teknolojilerin kullanımı öğretmenler açısından ders materyalleri, etkinlikleri ve yöntemleri geliştirmede alternatif olmayan bir kaynak, öğrenciler için ise içinde yaşadıkları dünyayı coğrafya ile daha iyi anlayabilmeleri için bulunmaz bir araç niteliği taşımaktadır (Demirci, Taş ve Özel, 2007:50-51).

Bu çalışmada amaç öğrencilerin Sosyal Bilgiler dersinde coğrafya konularının öğretiminde kullanılan akıllı tahta uygulamalarına ilişkin görüşlerini araştırmak ve bununla ilgili değerlendirmelerde bulunmaktır. Böylece akıllı tahtanın diğer teknolojik araç gereçler içerisindeki yeri ile ilgili bir fikir elde etmek mümkün olacaktır. Bu genel amaç çerçevesinde araştırmanın problem cümlesi ve alt problemleri şu şekilde oluşturulmuştur.

### **Problem Cümlesi**

İlköğretim öğrencilerinin Sosyal Bilgiler dersindeki coğrafya konularının öğretiminde akıllı tahta uygulamalarına ilişkin görüşleri nelerdir?

### **Alt Problemler**

1. İlköğretim öğrencilerinin Sosyal Bilgiler dersindeki akıllı tahta uygulamalarına ilişkin görüşleri nelerdir?
2. İlköğretim öğrencilerinin Sosyal Bilgiler dersindeki akıllı tahta uygulamalarına ilişkin görüşleri *cinsiyet değişkenine göre* anlamlı farklılık göstermekte midir?

### **YÖNTEM**

#### **Araştırmanın Modeli**

Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olan şekilde betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır. Araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır (Karasar, 2007:77).

#### **Evren ve Örneklem**

Araştırmanın evrenini 2010-2011 eğitim ve öğretim yılında Karabük ili merkezindeki ilköğretim öğrencileri, araştırmanın örneklemini ise Karabük ilinin merkez ilçesindeki bir özel ilköğretim okulunda öğrenim gören 151 öğrenci oluşturmuştur. Çalışmaya katılan öğrencilerin cinsiyete ve sınıflara göre dağılımları Tablo 1’de verilmiştir.

**Tablo 1:** Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Cinsiyete ve Sınıflara Göre Dağılımları

	<b>N=151</b>	<b>Yüzde (%)</b>
<b><i>Cinsiyet</i></b>		
Kız	63	41.7
Erkek	88	58.3
<b><i>Sınıf</i></b>		
6.Sınıf	56	37.1
7. Sınıf	95	62.9

Tablo 1’de görüldüğü gibi, çalışmaya katılan toplam öğrenci sayısı 151’dir. Bu öğrencilerin 63’ü kız ve 88’i erkek öğrencilerden oluşmaktadır. Çalışmaya katılan ilköğretim öğrencilerinin 56’sı altıncı sınıf öğrencisi, 95’i yedinci sınıf öğrencisidir.

### Veri Toplama Araçları

Araştırmada uygulanan anket Ateş (2010) tarafından geliştirilmiştir. Uzman görüşleri doğrultusunda araştırmada kullanılmasına karar verilen ölçeğin ayrıca bir geçerlik ve güvenilirlik çalışması yapılmıştır. Uygulanan anketin *KMO katsayısı 0.78*, *Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısı .83* olarak bulunmuştur. Bu değerler, anketin geçerlik ve güvenilirliğinin yüksek olduğunu göstermektedir (Büyüköztürk, 2010). Likert tipinde ve 20 ifadeden oluşan anket “*tamamen katılıyorum (5)*”, “*katılıyorum (4)*”, “*kararsızım (3)*”, “*katılmıyorum (2)*” ve “*kesinlikle katılmıyorum (1)*” şeklinde düzenlenmiş ve puanlanmıştır.

### Verilerin Analizi

İlköğretim öğrencilerinin Sosyal Bilgiler dersinde kullanılan akıllı tahta uygulamalarına ilişkin görüşlerinin dağılımında aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri kullanılmıştır. Sosyal Bilgiler dersinde kullanılan akıllı tahta uygulamalarına ilişkin görüşlerinin cinsiyete ve sınıf düzeyine göre anlamlı farklılık olup olmadığını belirlemek için “*bağımsız örneklem t- testi*” kullanılmıştır.

## BULGULAR

### 1. İlköğretim Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersindeki Akıllı Tahta Uygulamalarına İlişkin Görüşleri

İlköğretim öğrencilerinin Sosyal Bilgiler dersindeki akıllı tahta uygulamalarına ilişkin görüşlerinin aritmetik ortalaması ve standart sapma değerleri aşağıdaki Tablo 2’de verilmiştir.

**Tablo 2:** İlköğretim Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersindeki Akıllı Tahta Uygulamalarına İlişkin Görüşlerinin Aritmetik Ortalaması ve Standart Sapma Değerleri

	<b>İfadeler</b>	$\bar{x}$	<b>Ss</b>
1	Öğretmenim akıllı tahta kullandığında Sosyal Bilgiler dersini daha iyi anlıyorum.	4,52	,83
2	Öğretmenimiz akıllı tahta kullandığında konuyu anlamak daha çok kolaylaşıyor.	4,60	,81
3	Akıllı tahta kullanımı sayesinde öğretmenin yazım ve çizimleri daha anlaşılır hale geliyor.	4,11	1,14
4	Akıllı tahta kullanımı ile görsel ve işitsel materyaller konuyu daha iyi anlamamı sağlıyor.	4,74	,62
5	Akıllı tahta sayesinde Sosyal Bilgiler dersinde bir konuyu daha fazla ve değişik kaynaktan öğrenme imkanı buluyorum.	4,42	,96
6	Akıllı tahtanın kullanıldığı Sosyal Bilgiler dersinin tercih ederim.	4,43	1,08
7	Bana göre normal tahta ile akıllı tahta arasında çok büyük bir fark yok.	3,93	1,23
8	Sınıfın önüne çıkıp akıllı tahtayı kullanmayı seviyorum.	4,45	1,06
9	Akıllı tahtayı kullanmak bana zor geliyor.	4,29	1,22
10	Benim çalışmamın ya da ödevimin tüm sınıfa akıllı tahta ile gösterilmesi beni rahatsız eder.	3,44	1,53
11	Akıllı tahta ile ders anlatıldığında ders daha fazla dikkatimi çekiyor.	4,42	1,01
12	Öğretmenimiz akıllı tahta kullandığında Sosyal Bilgiler dersine daha çok katılıyorum.	4,08	1,22
13	Akıllı tahtalar Sosyal Bilgiler dersini öğrenmeyi daha zevkli ve ilginç hale getiriyor.	4,39	1,07
14	Akıllı tahta kullanırken dikkatimi daha kolayca toplayabiliyor ve daha uzun süre koruyabiliyorum.	4,06	1,09
15	Akıllı tahta kullanımı Sosyal Bilgiler dersine karşı motivasyonumu artırıyor.	4,00	1,14
16	Akıllı tahta kullanımı ile Sosyal Bilgiler dersleri daha planlı ve organize hale geliyor.	4,29	,89
17	Akıllı tahta zaman kazandırıyor ve Sosyal Bilgiler dersinin daha hızlı ilerlemesini sağlıyor.	4,31	,98
18	Zaman zaman görüntü bozuklukları veya güneş ışığının yeterince engellenememesi tahtadakileri görmemi olumsuz etkiliyor.	2,72	1,47
19	Akıllı tahtalar sıklıkla bozuluyor ve tekrar ayarlanması zaman kaybına sebep oluyor.	3,25	1,43
20	Öğretmenim akıllı tahta ile ders anlatırken çok hızlı ilerlendiği için takip edemiyorum.	4,21	1,11

Tablo 2'de görüldüğü gibi, akıllı tahtanın anlamaya dönük etkilerini ölçen anketin birinci ve ikinci ifadelerine ilköğretim öğrencilerin tamamına

yakını katıldığını ifade etmiş ve akıllı tahta kullanımı ile Sosyal Bilgiler dersini daha iyi anladıklarını belirtmişlerdir.

Akıllı tahtanın teknik avantajları konusundaki görüşleri ölçen 3., 4. ve 5. maddelere de öğrencilerin çoğunluğu katıldığını ifade etmiştir. Öğrenciler, akıllı tahtanın öğretmenin işini kolaylaştıran ve çizimleri daha anlaşılır kılan yazım ve çizim destekleri, öğrencilere konuyu daha görsel veya işitsel olarak aktarmayı sağlayan çoklu ortam özellikleri ve internet bağlantısı gibi avantajları sayesinde, konuları daha kolay anladıklarını ifade etmişlerdir.

Öğrencilerin sınıfta akıllı tahtayı kullanmakla ilgili becerileri ve tutumlarını sorgulayan ifadelerde (8., 9. ve 10. maddeler) yine büyük çoğunluğun bu konuda bir sıkıntı yaşamadığı görülmektedir.

Sosyal Bilgiler derslerinde akıllı tahta kullanılmasının öğrencilerin derse karşı motivasyonları üzerindeki etkilerinin sorgulandığı ifadelerde (11., 12., 13., 14. ve 15. maddeler) öğrencilerin derse konsantrasyonu, derse katılımları, dersin zevkli ve ilginç olması, dersteki dikkatleri ve derse motivasyonları konusunda Sosyal Bilgiler derslerinde akıllı tahta kullanılmasının oldukça etkili olduğu görülmektedir. Öğrenciler akıllı tahta sayesinde derslerin zaman açısından verimli geçtiğini ifade etmişlerdir.

## 2. Sosyal Bilgiler Derslerindeki Akıllı Tahta Uygulamalarına İlişkin Görüşlerinin Öğrencilerin Cinsiyetleri ile Karşılaştırılması

Öğrencilerin cinsiyetleri ile ilköğretim öğrencilerinin Sosyal Bilgiler dersindeki akıllı tahta uygulamalarına ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir farklılığın olup olmadığının belirlenmesi için “bağımsız gruplar için t-testi” yapılmıştır. Bu analizden elde edilen sonuçlar Tablo 3’de gösterilmiştir.

**Tablo 3:** Çalışmaya Katılan Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Akıllı Tahta Uygulamalarına İlişkin Görüşlerinin Karşılaştırılması (Bağımsız Örneklem İçin T-Testinden Elde Edilen Sonuçlar)

Grup	N	X	SS	t	Sd	P
Erkek	88	84,8864	9,23192	2,91	149	,004
Kız	63	79,7302	12,55081			

\*  $p < 0,05$

Bağımsız gruplar için yapılan t-testi sonuçlarına göre; öğrencilerin cinsiyetleri ile Sosyal Bilgiler derslerindeki akıllı tahta uygulamalarına ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunmuştur [ $t(149)=2.91$ ;  $p < .0.05$ ].

## SONUÇ VE TARTIŞMA

Bu araştırmada ilköğretim öğrencilerinin Sosyal Bilgiler dersindeki coğrafya konularının öğretiminde akıllı tahta uygulamalarına ilişkin

görüşleri incelenmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular doğrultusunda aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır

Araştırmaya katılan ilköğretim öğrencileri akıllı tahta uygulamaları ile Sosyal Bilgiler dersini daha iyi anladıklarını belirtmişlerdir. Öğrenciler, akıllı tahtanın öğretmenin işini kolaylaştıran ve çizimleri daha anlaşılır kılan yazım ve çizim destekleri, öğrencilere konuyu daha görsel veya işitsel olarak aktarmayı sağlayan çoklu ortam özellikleri ve internet bağlantısı gibi avantajları sayesinde, konuları daha kolay anladıklarını ifade etmişlerdir. Öğrencilerin sınıfta akıllı tahtayı kullanmakla ilgili becerileri ve tutumlarını sorgulayan ifadelerde büyük çoğunluğun bu konuda bir sıkıntı yaşamadığını belirtmiştir. Öğrenciler, Sosyal Bilgiler derslerinde akıllı tahta kullanılmasının öğrencilerin derse konsantrasyonu, derse katılımları, dersin zevkli ve ilginç olması, derste dikkatleri ve derse motivasyonları konusunda Sosyal Bilgiler derslerinde akıllı tahta kullanılmasının oldukça etkili olduğunu ifade etmişlerdir. Öğrenciler akıllı tahta sayesinde derslerin zaman açısından verimli geçtiğini ifade etmişlerdir. Görüldüğü gibi, hem öğrencilerin motivasyon ve derse katılımları, hem de dersin verimli geçmesi açısından akıllı tahta kullanımının gerekliliğini ortaya çıkarmaktadır. Ayrıca öğretmen açısından da ilgi, dikkat ve motivasyonu sağlamada yardımcı bir unsur olarak kullanılabilmesi görülmektedir. Araştırmanın bulguları benzer çalışmaların (Schut, 2007; Alexiou Ray, 2006; Alexiou Ray ve diğerleri, 2003; Ateş, 2010; Tate, 2002; Weimer, 2001; Morgan, 2008; Thompson ve Flecknoe, 2003; Glover ve Miller, 2001; Allen, 2005; Glover ve diğerleri, 2007) sonuçlarını desteklemektedir. Bu çalışmalarda da akıllı tahtanın sınıf içinde öğrenci motivasyonu ve derse katılımını olumlu yönde etkilediğini belirtmişlerdir.

Weimer (2001), akıllı tahta motivasyon üzerine yaptığı çalışmada 7 maddelik tutum ölçeğine öğrencilerin verdiği cevapları dikkate alarak öğrencilerin akıllı tahta kullanımında iken yüksek bir motivasyona sahip oldukları sonucuna ulaşmıştır. Tate (2002) yaptığı araştırma bulgularına göre öğrencilerin memnuniyetinin ve derse katılımlarının araştırmanın diğer öğelerine göre daha yüksek çıktığını belirtmiştir.

Ateş (2010), coğrafya dersinde akıllı tahta sistemlerinin klasik ders işleme yöntemlerinin ötesinde birçok fayda sağladığını, gelişmiş ülkelerde bu sistemin daha fazla kullanıldığını ancak ülkemizde akıllı tahta kullanımının yetersiz olduğunu belirtmektedir. Bunda maliyetin ön planda olduğunu ve özel okulların akıllı tahta kullanımına daha fazla önem verdiğini ifade etmiştir. Schut (2007) nitel çalışmasında, akıllı tahtanın öğrencinin derse yönelik ilgisi ve katılımının akıllı tahtanın görsel etkilerine bağlı olarak arttığını ifade etmiştir.

Thompson ve Flecknoe (2003), 97 okuldan 7272 öğrencinin dahil olduğu bu çalışma sonucunda, belirli bir süre zarfında yapılan akıllı tahta



uygulamaları süresince öğrencilerin öğretmenle veya birbirleri ile iletişimlerinin arttığı, derse ilgi ve katılımlarının yükseldiği ve ulusal sınav sonuçlarında başarılarının da tüm sınıflar düzeyinde arttığını ifade etmişlerdir.

Glover ve Miller (2001), orta öğretim düzeyinde akıllı tahtanın pedagojik yönünü tespit etmeye yönelik yaptığı çalışmada, akıllı tahtanın kullanım şekillerinin de önemli olduğunu ifade etmişlerdir. Aynı çalışmada akıllı tahtanın kullanım tarzlarının, etkinliği kazanmada bir yardımcı, konuyu genişletme aracı veya bir dönüşüm aracı olarak uygulandığını, öğretmenlerin akıllı tahtayı kullanım amaçlarının aldıkları eğitimle veya yazılım imkanları ile de bağlantılı olmadığını belirtmişlerdir.

Allen (2005), çalışmasında akıllı tahta uygulamalarının, öğrencilerin seviye sınavlarındaki başarılarında olumlu ve kayda değer etkilerinin olduğu sonucuna ulaşmıştır. Glover ve diğerleri (2007), akıllı tahta kullanımı ile öğretmenlerin etkileşim ve etkileşimin kavramsal ve bilişsel anlayışa olan etkisinin daha fazla farkına varmalarında önemli etkisinin olduğunu belirlemişlerdir. Alexiou Ray ve diğerleri (2003) öğrencilerin gerçek dünya algıları ile aktif olarak öğrendiği yapılandırmacı yaklaşımın vurgulandığı akıllı tahta kullanımını vurgulamışlardır.

Araştırma sonuçlarından birisi de; öğrencilerin cinsiyetleri ile Sosyal Bilgiler derslerindeki akıllı tahta uygulamalarına ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunmuştur.

### ÖNERİLER

- Akıllı tahtanın ülkemizde yaygınlaşması için öncelikle bilimsel çalışmalar yapılmalı, avantajları ve faydaları tüm yönleriyle ortaya konmalıdır.
- Ülkemizdeki ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki devlet okulları akıllı tahta kullanımı konusunda teşvik edilmeli, projeler veya velilerin bir şekilde katkısı sağlanarak maliyetini karşılama yoluna gidilmelidir.
- Tüm seviyelerdeki öğretmenlerin akıllı tahta kullanımı konusunda halen kısmen devam eden seminerlerin ve eğitim çalışmalarının yaygınlaştırılması gerekmektedir.

### KAYNAKLAR

- Alexiou-Ray, J. "Benefits of the one-to-one ratio on learning: parental Perceptions and student attitudes." 2006. <https://www.iste.org/Content/Research> (E.T: 20.11.2010).
- Alkan, C. (2005). *Eğitim Teknolojisi*. Ankara: Anı Yayıncılık.

Hüseyin Kaya, Fatih Aydın  
Sosyal Bilgiler Dersindeki Coğrafya Konularının Öğretiminde Akıllı Tahta Uygulamalarına İlişkin Öğrenci Görüşleri  
Students' Views Towards Interactive White Board Applications in the Teaching of Geography Themes in Social Knowledge Lessons

- Allen B. (2005). Analysis of the IWB Baseline Survey. Unpublished report in Annex C. <http://www.pgce.soton.ac.uk/ict/NewPGCE/pdfs%20IWBs/> (E.T: 10.11.2010)
- Ateş, M. (2010). Ortaöğretim Coğrafya Derslerinde Akıllı Tahta Kullanımı. *Marmara Coğrafya Dergisi*, (22), s. 409-427.
- Büyüköztürk, Ş. (2002). *Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi Elkitabı*. Ankara: Pegem Yayıncılık,
- Demirci, A. (2008). Özel Öğretim Kurumlarında Coğrafya Öğretmenlerinin Bilgisayar ve İnternet Teknolojisinden Yararlanması. *Marmara Coğrafya Dergisi*, (17), s. 27-44.
- Demirci, A., Taş, H. İ. ve Özel, A. (2007). Türkiye’de Ortaöğretim Coğrafya Derslerinde Teknoloji Kullanımı. *Marmara Coğrafya Dergisi*, (15), s. 37-54.
- Doğanay, Hayati. (2002). *Coğrafya Öğretim Yöntemleri*. İstanbul: Aktif Yayınevi,
- Doğanay, H. (1993). *Coğrafyada Metodoloji*. İstanbul: MEB Yayınları.
- Evaluation of the DCSF Primary Schools Whiteboard Expansion Project, DCSF and Becta (2007) [www.becta.org.uk/research](http://www.becta.org.uk/research) (E.T: 11.10.2010)
- Glover, D. and Miller, D. (2001). Running with technology: the pedagogic impact of the large-scale introduction of interactive whiteboards in one secondary school. *Journal of Information Technology for Teacher Education*, 10 (3), 257–278. doi:10.1080/14759390100200115.
- Glover, D., Miller, D., Averis, D., and Door, V. (2005). The interactive whiteboard: a literature survey. *Technology, Pedagogy and Education Journal*, (14) 2, s. 155–170.
- Güngördü, E. (2002). *Coğrafyada Öğretim Yöntemleri İlkeler ve Uygulamalar*. Ankara: Nobel Yayınları.
- İnan, U., Nilgün., Oktay, A. (1997) “Bilgisayar destekli Öğretim Yönteminin İngilizce Öğretiminde Etkinliği”. *Türkiye, Türk Cumhuriyetleri ve Asya Pasifik Ülkeleri Uluslararası Eğitim Sempozyumu Bildirileri*. 24-26 Eylül, s. 186-197, Elazığ.
- Painter, D., Whiting, E. and Wolters, B. (2005). *The Use of an Interactive Whiteboard in promoting interactive teaching and learning*. Virginia Society for Technology in Education Conference Roanoke, VA. [www.vste.org](http://www.vste.org) (E.T: 15.10.2010)
- Schut, C. (2007). Student perceptions of interactive whiteboards in a biology classroom. <http://www.ohiolink.edu/etd/sendpdf.cgi/Schut> (E.T: 18.10.2010)
- Smith, H. J., Higgins, S., Wall, K., and Miller, J. (2005). Interactive whiteboards: boon or bandwagon? *A critical review of the literature, Journal of Computer Assisted Learning*, 21(2), s. 91–101.11
- Sönmez, V. (1997). *Sosyal Bilgiler Öğretimi ve Öğretmen Kılavuzu*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Sür, A., Sür, Ö. ve Yiğitbaşıoğlu, H. (2002). *Volkanlar (Türkiye'nin Volkanik Yörelere ve Depremler)*. Ankara: Bilim Yayınları,
- Şahin, Y. T. ve Yıldırım S. (1999). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Şengün, M. T. ve Turan, M., (2004). Coğrafya Dersinde Bilgisayar Destekli Ders Sunumunun Öğrenmedeki Rolünün Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. *The Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 3 (1), s. 93-109.

- Şimşek, N. (2002). *Derste Eğitim Teknolojisi Kullanımı*. Ankara: Nobel Yayınları,
- Taş, H., Özel, A. ve Demirci, A. (2007). Coğrafya Öğretmenlerinin Teknolojiye Bakış Açıları ve Teknolojiden Yararlanma Seviyeleri. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, (19), s. 31-52.
- Tate, L. (2002). Using the interactive whiteboard to increase student retention, attention, participation, interest, and success in a required general education college course. Shepherd College 2002. <http://www.smarterkids.org/research/pdf/tate.pdf>. (E.T: 20.10.2010)
- Varol, N. (1997). "Bilgisayar Destekli Eğitim." *Türkiye, Türk Cumhuriyetleri ve Asya Pasifik Ülkeleri Uluslar arası Eğitim Sempozyumu Bildirileri*. 24-26 Eylül. s. 138-145, Elazığ.
- Weimer, M. (2001). *The influence of technology such as a SMART Board interactive whiteboard on student motivation in the classroom..* <http://smarterkids.org/research/paper7.asp> (E.T: 21.10.2010)
- Yıldırım, S. (1999). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. Ankara: Anı Yayıncılık.